

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Направление подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

Профиль программы «Технологии швейных изделий»

Автор(ы): канд. ист. наук, доцент, Л.В. Захаровский
доцент
канд. ист. наук, доцент, М.Н. Начапкин
доцент
канд. ист. наук, доцент, М.Б. Ларионова
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.
Протокол от «01» декабря 2022 г. №3.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «15» декабря 2022 г. №4.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История России»: развитие общекультурной компетенции посредством формирования комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России; систематизации знаний об основных закономерностях отечественной и мировой истории; выработки навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- раскрытие значения истории и исторического опыта для развития общества;
- определение места России во всемирно-историческом процессе;
- формирование современного исторического мышления, умения применять его при анализе современной общественно-политической жизни в России и за рубежом;
- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Философия.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Закономерности, этапы и особенности исторического развития страны;
32. Основные процессы и события мировой и отечественной истории;
33. Выдающихся исторических личностей;
34. Различные оценки ученых исторических явлений, процессов и событий.

Уметь:

- У1. Применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;



У2. Работать с разноплановыми источниками, критически их осмысливать, руководствуясь принципами объективности и историзма;

У3. Осуществлять эффективный поиск исторической информации, преобразовывать ее в знание;

У4. Ориентироваться в мировом историческом процессе, видеть общее и особенное в мировой и отечественной экономике;

У5. Анализировать события и явления, происходящие в современной России;

У6. Отстаивать собственную позицию по историческим проблемам;

У7. Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

В1. Представлениями о событиях российской и мировой истории;

В2. Навыками анализа исторических источников;

В3. Способами освоения и передачи культурного опыта;

В4. Приемами ведения дискуссии и полемики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестры изучения – 1, 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1, 2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	116
Лекции	36
Практические занятия	64
Консультирование	16
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.
Экзамен	2 сем.



**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предмет, особенности и значение	1	8	2	4	-	2
2. Истоки и развитие русской государственности в VI-XVI вв.	1	8	2	4	-	2
3. Россия в XVII веке. Начало перехода к новому времени	1	14	4	8	-	2
4. Российская империя в XVIII веке	1	15	4	8	-	3
5. Россия на путях модернизации общества в XIX веке	1	15	4	8	-	3
6. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке	2	8	2	4	-	2
7. Россия на рубеже XIX-XX вв.	2	14	4	8	-	2
8. Россия в условиях Мировой войны и общенационального кризиса. 1914-1917 гг.	2	8	2	4	-	2
9. Формирование и сущность советского строя. 1917-1953 гг.	2	10	4	4	-	2
10. Реформы «сверху» и кризис советской системы. 1953-1984 гг.	2	16	4	8	-	4
11. Россия на современном этапе	2	12	4	4	-	4

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Предмет, особенности и значение

Предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России как неотъемлемая часть мировой истории. Основные этапы развития отечественной историографии. Источники по изучению истории России.



Раздел 2. Истоки и развитие русской государственности в VI-XVI вв.

Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне в древности. Особенности хозяйственной деятельности, общественного строя и культуры. Проблемы происхождения Древнерусского государства. Специфические черты социальной структуры, политического и экономического строя Киевской Руси. Древнерусское государство в оценках историков. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Дискуссия о причинах распада Киевской Руси в исторической литературе. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества. Иноземные нашествия на Русь в XIII в. и его последствия. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений. Экспансия в Западную и Северо-Западную Русь. Великое Русско-Литовское государство. Предпосылки и особенности процесса становления новой русской государственности. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Возникновение единого Российского государства и особенности его развития в первой половине XVI в. Альтернативы социально-политического развития России в эпоху Ивана IV.

Раздел 3. Россия в XVII веке. Начало перехода к новому времени

Кризис российской государственности в конце XVI-начале XVII вв. Дискуссия о причинах возникновения Смуты. Борис Годунов, царь Дмитрий, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы за различные пути развития страны. Феномен самозванства. Вмешательство иноземцев во внутренние дела Московского государства. Роль ополчений в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский. Последствия Смуты. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Особенности политического строя России. Эволюция от сословно-представительной к абсолютной монархии. Новые явления в экономике России XVII в. Церковь и государство. Церковный раскол. Начало обмирщения культуры. Социальные конфликты «бунташного» века.

Раздел 4. Российская империя в XVIII веке

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества. Основные направления «европеизации» государственного аппарата, экономики, сословной структуры, военной сферы и культуры страны. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Провозглашение России империей. Упрочение международного положения страны. Оценки современников и потомков реформ Петра Великого. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов, их социально-политическая сущность и последствия. Политика правителей времен дворцовых переворотов и ее результаты. Дворянская поправка к «самовластию». Расширение привилегий дворянства. Дискуссии в исторической литературе о правителях эпохи дворцовых переворотов Екатерина II: дуализм внутренней политики, сущность и причины. Проявления политики «просвещенного абсолютизма» и ее результаты. Рост социальной поляризации и обособленности слоев. Новый юридический статус дворянства. Развитие среднего класса городов. Апогей крепостничества. Политика в сфере культуры. Внешняя политика



Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Павел I. Ужесточение политического режима. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными методами. Результаты внешней политики Павла I. Оценки Екатерины II и Павла I в исторической литературе.

Раздел 5. Россия на путях модернизации общества в XIX веке

Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М. Сперанского и Н. Новосильцева. Ужесточение политического режима при Николае I. Политические преобразования 1860-1870-х гг. Конституция Лорис - Меликова. Политические «контрреформы» Александра III. Крестьянский вопрос: этапы решения. Начало отмены крепостного права при Александре I. Закон «О вольных хлебопашцах» и отмена крепостного права в Прибалтике. Реформы государственной деревни П. Киселева. Указ «Об обязанных крестьянах». Отмена крепостного права при Александре II и ее результаты. Меры по крестьянскому вопросу Александра III. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма. Дискуссия о начале промышленного переворота в России. Политика Николая I по развитию промышленности и ее результаты. Влияние реформ Александра II на дальнейшее развитие промышленного потенциала России. Промышленная политика Александра III. Завершение промышленного переворота. Русская культура в XIX в.: достижения и противоречия. Внешняя политика Российской империи в XIX в. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс. Российское самодержавие и Священный союз. Россия и Кавказ. «Восточный» вопрос и Россия. Крымская война и ее последствия. Внешняя политика России в 1860 - 1870-х гг.

Раздел 6. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблемы их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива: Н.М.Карамзин, С.П.Шевырев, М.П.Погодин, М.Н.Катков, К.П.Победоносцев, Д.И.Иловайский, С.С.Уваров. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начала. Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я.Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы: К.Д.Кавелин, Б.И.Чичерин, А.И.Кошелев, К.С.Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 1860 – 1870-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского. С.Г.Нечаева и «нечаевщина». Народничество: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 1870-х – начале 1880-х гг. Оформление марксистского течения: Г.В.Плеханов,



Раздел 7. Россия на рубеже XIX-XX вв.

Особенности развития России на рубеже XIX-XX вв. Социальный состав населения по переписи 1897г. Экономическая модернизация. Индустриализация под руководством С.Ю. Витте и ее результаты. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг аграрного вопроса. Аграрная реформа П. Столыпина и ее итоги. «Золотой» век русского капитализма. Эволюция государственной власти. «Верхи» в условиях первой российской революции 1905-1907 гг. «Манифест свобод» 17 октября 1905 г. Изменения в политической системе. Появление думского «парламентаризма». Создание многопартийной системы. Генезис, классификация, программы и тактика политических партий в России начала XX века

Раздел 8. Россия в условиях Мировой войны и общенационального кризиса. 1914-1917 гг.

Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в. Участие в России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства промышленности. Обострение аграрного вопроса. Формирование национальных элит и национальные противоречия. Проблемы социальной адаптации общества к реформам и социальная цена реформ. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Победа Февральской революции 1917 г. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление. Большевицкая стратегия: причины победы. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России.

Раздел 9. Формирование и сущность советского строя. 1917-1953 гг.

Начало формирования советского строя. Политика «военного коммунизма». Экономическая программа большевиков. Начало создания однопартийной системы. Курс на культурную революцию. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Иностранная интервенция. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) – ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные



последствия. Итоги «наступления социализма по всему фронту». Разнотипность цивилизованных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.

Раздел 10. Реформы «сверху» и кризис советской системы. 1953-1984 гг.

Осложнение международной обстановки, распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Корейская война 1950 – 1953 гг. Советский Союз. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытка обновления «государственного социализма». Экономическая и социальная политика Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962). Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964 – 1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, квалификация, основные этапы развития. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.

Раздел 11. Россия на современном этапе

Системный кризис социализма в СССР в середине 1980-х годов. Необходимость политических и социально-экономических преобразований. Приход к власти нового политического руководства во главе с М. Горбачевым. Курс на ускорение развития страны и противоречивость его реализации. Политика перестройки и крах сталинской модели социализма. Трудности и противоречия в осуществлении перестройки.

«Новое мышление» во внешней политике. Отказ от конфронтации в международных отношениях. Окончание холодной войны. Крушение социализма в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Воссоединение Германии. Отказ СССР от поддержки марксистских режимов в странах «третьего мира». Вывод войск из Афганистана. Национальные противоречия. Политический кризис августа 1991 г. как выражение борьбы альтернатив дальнейшего развития страны. Провал перестройки. Уход М. Горбачева в отставку. Роспуск КПСС. Распад СССР. Изменение экономического и политического строя в России после 1991г. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование



гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» 1990-х гг. Преодоление товарного дефицита, разгосударствление предприятий, появление частной собственности, развитие рынка, конкуренции, свободного ценообразования. Проблема организации власти в России. Борьба за властные полномочия между исполнительной и законодательной властью. Конституционный кризис 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Создание президентско-парламентской республики. Национальный вопрос. Проблема целостности Российского государства. Войны в Чечне и их последствия. Трудности в реализации западной модели капитализма. Нежизнеспособность политической демократии. Кризис политических партий и общественных движений в России. Экономические кризисы 1998, 2008 и 2014-2017 гг. Социальная цена реформ. Поляризация общества на богатых и бедных. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. Россия в системе мировой политики и международных связей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;



- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Кузнецов И. Н. История [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 575 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/93542/#1>.

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 816 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103780> (дата обращения: 14.01.2022) . - ISBN 978-5-394-03000-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

4. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html>

5. Фортунатов В.В. История. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00097-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344621/reading>



6.2 Дополнительная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.

2. Лысак, И. В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 175 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>.

3. Разуваева, Н.Н. История России: конец XX века [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77002>. — Загл. с экрана.

4. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. - Москва : Проспект, 2010. - 766 с.

5. Сапожникова Н. Д. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Сапожникова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 500 с.

6. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / Р. П. Толмачева. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 401 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/56345/#1>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Лабиринт времен. Исторический альманах. Режим доступа: <http://www.hist.ru>

2. Главный исторический портал страны «История.РФ». Режим доступа: <http://www.histrf.ru>

3. Древнерусская литература. Антология. Режим доступа: <http://www.old-rus.narod.ru>

4. Исторический научно-популярный журнал "Родина". Режим доступа: <http://www.rodinarg.ru>

5. Исторический портал. Режим доступа: <https://www.ru-history.com>

6. Военный альбом. Фотографии Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945). Режим доступа: <http://www.waralbum.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».



3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

